



Nederlandse vereniging voor
groepsdynamica en groepspsychotherapie

Competentieprofiel

Supervisor-NVGP

Inleiding:

In dit deel worden de specifieke competenties omschreven die horen bij de Supervisor-NVGP. Deze vormen een aanvulling op de reeds beschreven competenties van de Specialistisch Groepstherapeut-NVGP.

Competentiegebied 1: Superviseren	
De Supervisor-NVGP combineert bij het geven van supervisie zijn groepsdynamische kennis en vaardigheden met zijn didactische vaardigheden. De supervisor past de didactische principes van competentiegericht opleiden toe en baseert zich hierbij op resultaten van wetenschappelijk onderzoek en 'best practices'.	
Competenties en indicatoren	
1.1	De Supervisor-NVGP is een bekwaam Specialistisch Groepstherapeut-NVGP. Dit betekent dat hij in staat is om het groepstherapeutisch handelen te expliciteren vanuit de groepsdynamica en het interpersoonlijke en/of een aanvullend theoretisch referentiekader.
1.2	De Supervisor-NVGP begeleidt de supervisant in het leren uitvoeren van groepstherapie. Hij maakt hierbij, naargelang het lidmaatschap van de supervisant, onderscheid tussen het leren van de competenties van Groepstherapeut-NVGP en Specialistisch Groepstherapeut-NVGP.
1.3	De Supervisor-NVGP stelt met de supervisant leerdoelen vast. Dit betekent dat hij:
1.3.1	samen met de supervisant bij aanvang van de supervisie de aanwezige competenties vaststelt.
1.3.2	met de supervisant realistische en concreet geformuleerde leerdoelen opstelt, hierbij rekening houdend met de vereisten vanuit het competentieprofiel Groepstherapeut-NVGP of Specialistisch Groepstherapeut-NVGP.
1.4	De Supervisor-NVGP organiseert de supervisie adequaat. Dit betekent dat hij:
1.4.1	afwisselende werkvormen gebruikt (instructie, exploratie, rollenspel, modeling). Hij maakt bij voorkeur gebruik van live-observatie, beeld- of geluidsopnames.
1.4.2	de supervisant vraagt zijn voorkeursleerstijl te onderzoeken en te benoemen, en vervolgens het gebruik van verschillende leerstijlen stimuleert.
1.4.3	de supervisant stimuleert tot actief leren, met de supervisant zoekt naar leeractiviteiten om de gestelde doelen te bereiken, en de zelfreflectie van de supervisant bevordert.
1.5	De Supervisor-NVGP geeft op constructieve wijze feedback op het functioneren en het leerproces van de supervisant. Dit betekent dat hij:

1.5.1	zowel formatieve (vormende) als summatieve (beoordelende) feedback geeft, hierbij aansluitend bij het ervaringsniveau van de supervisor, en de regels voor constructieve feedback hanteert.
1.6	De Supervisor-NVGP geeft een heldere evaluatie en beoordeling tegen de achtergrond van het competentieprofiel van de Groepstherapeut-NVGP en Specialistisch Groepstherapeut-NVGP. Dit betekent dat hij:
1.6.1	met de supervisor de vorderingen van de competenties van de supervisor evalueert (beargumenteerd en op basis van concrete informatie en voorbeelden) op vooraf bepaalde momenten en zorgt voor schriftelijke vastlegging hiervan.
1.6.2	eventuele problemen in de ontwikkeling van de competenties van de supervisor vaststelt, deze tijdig bespreekt met de supervisor en met de supervisor een verbetertraject opstelt.

Competentiegebied 2: Communicatie	
De Supervisor-NVGP communiceert op heldere en constructieve wijze.	
Competenties en indicatoren	
2.1	De Supervisor-NVGP stemt goed af op de behoeften van de supervisor en maakt constructieve afspraken met de supervisor. Dit betekent dat hij:
2.1.1	met de supervisor onderzoekt of zijn expertise aansluit bij de leerbehoeften van de supervisor en hierbij rekening houdt met de werksetting en ervaring van de supervisor.
2.1.2	heldere afspraken maakt rond inhoud, vorm, zakelijke aspecten van de supervisie en wederzijdse verwachtingen, en deze vastlegt in een supervisiecontract.
2.2	De Supervisor-NVGP bouwt een constructieve werkrelatie op met de supervisor. Dit betekent dat hij:
2.2.1	een veilige, vertrouwelijke omgeving creëert, waarin de supervisor gestimuleerd wordt leersituaties te bespreken.
2.2.2	op een veilige manier emotionele onderwerpen bespreekt met de supervisor voor zover van belang voor het professioneel functioneren van de supervisor en hierbij de grenzen tussen leertherapie en supervisie bewaakt.
2.2.3	lastige interactiepatronen en parallelprocessen in supervisie herkent en deze en andere problemen in de werkrelatie ter sprake brengt en helpt oplossen.
2.2.4	dubbelrollen, die conflicteren met de rol van supervisor, vermijdt.

2.2.5	aansluit bij de interactiestijl en het ervaringsniveau van de supervisant en zich bewust is van en rekening houdt met persoonlijke kenmerken en relevante diversiteitsaspecten zoals sekse, culturele herkomst, religie, geaardheid en eigen diversiteitsaspecten als supervisor.
2.2.6	zich onthoudt van gedrag dat de werkrelatie negatief beïnvloedt (overmatig kritisch, rigide, ongepaste onthullingen, afstandelijkheid, te weinig feedback), conform de beroepscode. De supervisor is respectvol, actief, voldoende flexibel en nodigt uit tot discussie.
2.3	In geval van meningsverschil of conflict met de supervisant zoekt de supervisor naar een passende oplossing en stelt de supervisant op de hoogte van een eventuele klachtenprocedure en beroepsmogelijkheden.
2.4	De Supervisor-NVGP draagt het belang van opleiden tot groepstherapeut uit, zowel in de eigen organisatie, als binnen andere professionele netwerken en in de media.

Competentiegebied 3: Samenwerking	
De Supervisor-NVGP participeert in samenwerkingsrelaties voor zover van toepassing voor de adequate uitvoering van supervisie.	
Competenties en indicatoren	
3.1	De Supervisor-NVGP werkt effectief samen. Dit betekent dat hij:
3.1.1	overlegt met en rapporteert aan andere partijen voor zover noodzakelijk voor de opleiding van de supervisant. Hierover worden met de supervisant bij de start van de supervisie afspraken gemaakt.
3.1.2	in voorkomend geval voldoende aandacht besteedt aan de samenwerkingsrelatie met een co-therapeut en deze per supervisierEEKS minimaal 2 keer uitnodigt.
3.1.3	in geval van problemen afstemt met andere partijen, voor zover noodzakelijk.

Competentiegebied 4: Kennis en wetenschap	
De Supervisor-NVGP is op de hoogte van didactische principes van competentiegericht opleiden.	
Competenties en indicatoren	
4.1	De Supervisor-NVGP is op de hoogte van de didactische principes van competentiegericht opleiden. Dit betekent dat hij:
4.1.1	zich op de hoogte stelt van ontwikkelingen binnen de opleiding tot groepstherapeut en van vakliteratuur op het gebied van supervisie.

Competentiegebied 5: Maatschappelijk handelen	
Het handelen binnen dit taakgebied omvat het afwegen van de belangen van de supervisor in relatie tot de belangen van anderen zoals cliënten, de beroepsgroep en maatschappelijke belangen. Kern is het maatschappelijk verantwoord uitoefenen van het beroep. Kennis van (beroeps-)ethiek, wetgeving en juridische aspecten zijn tevens van belang.	
Competenties en indicatoren	
5.1	De Supervisor-NVGP handelt op grond van wettelijke regelgeving en opleidingsbeleid. Dit betekent dat hij:
5.1.1	zijn taken en verantwoordelijkheden als supervisor kent en neemt.
5.1.2	maatschappelijke ontwikkelingen, die van invloed zijn op onderwijs en opleiden, herkent en erop inspeelt.
5.1.3	ingrijpt als het welzijn van de groep en/of groepsleden door handelen van de supervisor in het geding is, door het met de supervisor te bespreken en de supervisor duidelijke aanwijzingen te geven.
5.1.4	op de hoogte is van de geldende gezondheidswet- en regelgeving, relevante beroepscode en reglementen van de NVGP, en de supervisor ondersteunt om deze kaders te hanteren.
5.1.5	op de hoogte is van regelgeving in het omgaan met onvoldoende vordering bij de supervisor.
5.2	De Supervisor-NVGP functioneert als poortwachter van het lidmaatschap van de NVGP. Dit betekent dat hij:
5.2.1	alleen een positieve beoordeling afgeeft als de supervisor voldoende vorderingen heeft gemaakt passend bij de fase van de opleiding.

Competentiegebied 6: Organisatie	
De Supervisor-NVGP zorgt voor een adequate organisatie van de supervisie en houdt rekening met de plaats van supervisie binnen de organisatie van de NVGP en de gezondheidszorg.	
Competenties en indicatoren	
6.1	De Supervisor-NVGP kent de vanuit de NVGP geformuleerde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de supervisor en de supervisor.
6.2	De Supervisor-NVGP organiseert het eigen werk zodanig dat er voldoende tijd en ruimte is voor superviseren, en komt gemaakte afspraken na.

Competentiegebied 7: Professionaliteit	
De Supervisor-NVGP toont zich een professionele supervisor.	
Competenties en indicatoren	
7.1	De Supervisor-NVGP vertoont adequaat persoonlijk en interpersoonlijk gedrag. Dit betekent dat hij:
7.1.1	een juiste balans handhaaft tussen professionele betrokkenheid en persoonlijke distantie.
7.1.2	problematische situaties in de werksituatie van de supervisant herkent en met de supervisant bespreekt.
7.1.3	ethische dilemma's herkent, bespreekt en hierbij de relevante beroepscode hanteert.
7.1.4	zich bewust toont van zijn optreden als rolmodel.
7.1.5	zich bewust is van verschil in positie en macht tussen supervisor en supervisant en dit indien nodig expliciet bespreekt.
7.2	De Supervisor-NVGP reflecteert systematisch op de eigen manier van opleiden. Dit houdt in dat hij:
7.2.1	de supervisant vraagt om feedback op zijn functioneren en gebruikmaakt van evaluaties door de supervisant om het eigen functioneren te verbeteren.
7.2.2	middels scholing, intervisie en supervisie zijn vaardigheden als supervisor op peil houdt en verbetert.
7.2.3	de grenzen van eigen competenties kent en daarbinnen handelt.
7.2.4	verantwoording neemt over het eigen professionele handelen.